Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с.Полевое»

Творческий отчёт по теме:

«Развитие речи учащихся»

(из опыта работы)

Подготовила: Суркова Е.Г.,

учитель начальных классов

с.Полевое, 2018 г.

Начальная школа является фундаментом для маленького человека в большую взрослую жизнь. К сожалению, в век компьютерных технологий, не все дошкольники в достаточной мере подготовлены к началу школьного процесса. Дети больше времени проводят за компьютером, за игрой на телефоне, но не в общении друг с другом. Готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Именно, при помощи устной и письменной речи ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у ребенка развита речь, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

По данной теме самообразования я работаю второй год. За время работы учителем начальных классов у меня сложилась своя система использования различных приемов, методов, технологий, заданий и упражнений при работе над повышением эффективности речевой деятельности учащихся. Научить хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому. Я выделила основные проблемы в речи младшего школьника, это:

-односложная, состоящая из простых предложений, речь учащихся,

- бедный словарный запас,

-неумение грамматически правильно построить распространенное предложение,

-неспособность грамотно сформулировать вопрос и свой ответ,

-плохая дикция.

Поэтому одной из главных задач на современном этапе обучения учащихся я считаю развитие речи.

Исходя из всего этого, перед собой я ставлю следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: развитие речи детей младшего школьного возраста.

ЗАДАЧИ:

1.Формирование умения распознавать основные языковые единицы (звук, слово, словосочетание, текст);

2.Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса;

3. Формирование умения строить предложения, как фундамента развития связной речи;

4. Формирование умения пересказывать текст;

5. Создание устного текста на основе образца, и на основе личных наблюдений, впечатлений;

6. Создание письменного текста (изложения, сочинения).

Развитие речи - это последовательная и постоянная работа учителя, которую нужно проводить не на одном уроке, а в системе. С первых дней в начальной школе я провожу работу по развитию речи школьников. Письменная и устная речь школьника развиваются в единстве и взаимно влияют друг на друга. Все из нас сталкиваются с тем, что многие дети приходят в школу с такими недостатками речи, как дефекты произношения, трудности артикуляции. Известно, дыхание влияет на звукопроизношение и артикуляцию. Поэтому я регулярно в начале урока использую дыхательную гимнастику: в 1 классе на каждом уроке, а далее по мере необходимости. Она направлена на укрепление и развитие мышц губ, языка, челюсти, то есть на развитие речевого аппарата. Звуковая разминка помогает правильно произносить сложные для восприятия звуки, совершенствовать речь ребенка. Именно поэтому, общаясь с младшим школьником, учитель должен выговаривать слова и звуки четко и ясно.

Дует летний ветерок – «ф-ф-ф-ф-ф-ф»;

Колокольчик наш продрог – «динь-динь-динь»;

Залетел в цветочек шмель – «з-з-з-з-з-з»;

Сел понюхать он сирень – «ах-ах-ах-ах»;

А в траве возле куста пробежал колючий еж – «пх-пх-пх-пх»; Он кузнечика спугнул — «тр-р-р, тц-с-с»;

 Рядом птичка тихо пела «тиль-ль, тиль-ль»;

С ветки дерева глядела «тиль-ль, тиль-ль»;

И жужжал на ветке жук – «Ж-ж-ж, ж-ж-ж»;

С птицей жук приятный друг «у-у-у-у»....

Развитию правильного звукопроизношения (внятности речи) способствуют чистоговорки, скороговорки. Работая со скороговорками, я предлагаю детям такие задания, которые направлены на достижение выразительности речи:

- прочитай их шепотом, беззвучно, тихо, громко

- прочитай с разной интонацией: радостно, грустно, удивленно

 Начать работу следует с более легких скороговорок, затем добавить посложнее. Например: Сани у Сони. Пили пила пока остра. Шла Маша по шоссе и сосала сушку. Прохор и Пахом ехали верхом. Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят. Сорок сорок в короткий срок съели сырок.

Развитию дикции у детей помогают мне и загадки. Они развивают слуховое внимание, а благодаря тому, что некоторые из них насыщены какими-то определёнными звуками, заучивание загадок способствует закреплению правильного произношения детьми этих звуков.

Белая скатерть всё поле покрыла. (Снег.)

Рыжая с пушистым хвостом.

Живёт в лесу под кустом. (Лиса.)

В воде купался, сухим остался. (Гусь.)

Бегут по дорожке. Доски да ножки. (Лыжи.)

Странная звёздочка с неба упала,

Мне на ладошку легла - и пропала. (Снежинка.)

Бедный запас слов – это тоже проблема для младших школьников. На этом уровне проводится работа, направленная на обогащение словарного запаса. Обогащение словарного запаса осуществляется через следующие упражнения и задания:

1) Подбор антонимов ( мокрый – сухой; высокий - …)

2) Подбор синонимов ( дом – терем – дворец; большой -…)

3) Подбор прилагательных (собака ( какая?) большая, лохматая, веселая)

4) «Что бывает?» ( зеленый – помидор, ель, трава, дом; тихий - …; )

5) «Узнавание» ( зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная *– береза*)

6) «Кто что делает?» ( обогащение лексического запаса детей словами-действиями) (учитель … ( учит); кузнец - …)

Работа над словарем - это основа, фундамент всей работы по развитию речи. Не обладая достаточным запасом слов, ученик не сможет построить предложения, выразить свою мысль. Работа над словарем состоит в его уточнении, обогащении и активизации. При работе со словами мною применяются такие приёмы, как демонстрация предмета, рисунки, показ действий, введение слова в предложение; раскрытие значения слова при помощи толкования; подбор однокоренных слов; отгадывание загадок; составление предложения с данными словами; подбор однокоренных слов, которые обозначают предметы, действия или признаки предмета (зима, зимний, зимовать) и другие. Конечно, на помощь приходит игра.

Вот, например, работа со словом яблоко. Знакомство проходит через отгадывание загадки. (Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и маленькие детки). Происходит показ рисунка с изображением яблока. Подбор словосочетаний (яблочный вкус, яблочное варенье и т. д.), однокоренных слов. Составление предложения с этим словом. (В саду поспели сладкие яблоки). Задание : заменить словосочетание одним словом. (Яблоку негде упасть – тесно.

На грамматическом уровне работы на первое место выдвигается механизм построения синтаксических конструкций: словосочетания и предложения. Формированию грамматических навыков правильной речи у детей мне помогают следующие задания и упражнения.

1) «Найди ошибку»:

\* *Зимой в саду расцвели яблони.*

*\* В полу лежит красивый ковер*

2) Составление предложений по разным моделям :

\* *Кто? Что делает? Что? (Кошка лакает молоко)*

Готовя детей к умению полно и грамматически правильно выражать свою мысль, я тем самым подвожу их к работе над связной речью. Для этого необходимо учить:

- рассуждать (продумывать, аргументировать, выражать отношение);

- выделять главное и второстепенное в объекте, сравнивать;

- строить логически обоснованное высказывание.

Жанры, в форму которых можно облекать высказывания детей: загадка, непринужденный разговор, рассказ, воспоминание, сказка, объявление и др.

\* «Если бы у меня была волшебная палочка…» ( Какая, зачем, что делал бы?)

Речевая деятельность – двусторонний процесс, таким образом, нужно учить детей не только строить свои высказывания, но и их воспринимать: умению слушать и понимать обращенную речь. Этого я добиваюсь с помощью следующих несложных упражнений: повторение вопроса (ответа), хоровое повторение вывода, выделение голосом главного, исправление недочетов произношения, постановки ударения.

Следует помнить, что развитие мелкой моторики детей тесно связано с речевой деятельностью. Следовательно, развивая тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем развитие его речи. Поэтому на уроках я использую пальчиковую гимнастику.

Этот пальчик – самый маленький,

Этот пальчик – самый слабенький,

Этот пальчик – самый длинненький,

Этот пальчик – самый сильненький,

Этот пальчик - толстячок,

Ну а вместе -кулачок! и др.

\*Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики, ура! На урок идти пора.

Дети любят и хотят играть всегда и везде (на переменах и на уроках), с удовольствием придумывают новые игры, вносят свои поправки в давно известные. Кроме того, игра способствует вовлечению всех детей в творческий процесс, развивает интерес к учебе. Разнообразные игры со словами стараюсь включать в каждое занятие, так как они развивают у детей природное языковое чутьё. Большую помощь в работе оказывают книги В.Волиной “Веселая грамматика” и “Учимся играя”.

*\** Игры для формирования правильного звукопроизношения.

Тишина.

Цель: Автоматизация звука Ш.

**\*** Воробушки.

Цель: Автоматизация звука “ч” в звукоподражании.

Описание игры. Дети (воробушки) сидят на стульях (в гнездышке) и спят. На слова учителя:

В гнезде воробушки живут

И утром рано все встают

Дети раскрывают глаза, громко поют:

Чирик – чик-чик, чирик- чик – чик!

Так весело поют. (Заканчивает учитель).

 После этих слов дети разбегаются по классу. На слова учителя “В гнездышко полетели!” возвращаются на свои места.

**Игра «Придумай слово по последней букве»**

 Очень интересная познавательная игра, которая развивает не только речь ребенка, но и его логику, словарный запас, внимательность и смекалку.
Учитель или кто-либо из учеников говорит первое слово, примером «Лето». Следующий участник должен придумать слово на последнюю букву предыдущего, то есть, на «О» (Олень). Так как слов начинающихся с мягкого знака не существует, ученику предстоит назвать предмет на букву «Н» и так далее.

**Игра «А кто больше знает слов на «А**» (БВГ или другую букву)

 Хорошая игра, которая развивает речь и словарный запас ребенка. Детям предлагают по очереди говорить слова на любую букву. С целью совершенствовать произношение, учитель может выбрать для игры самые трудные буквы, примером «р», «с», «ш», «ч» и другие.

Игровые задания:

– Среди данных слов найди лишнее: “кабан, медведь, волк, лиса” (различие слоговой структуры).
– Назови слово, поставь буквы в алфавитном порядке.
– Назови новое слово, поменяв порядок слогов, букв (например, “гира – игра”).
– Объясни значение, поменяв в слове одну букву (например, “почка – бочка – точка”).
– Поставь ударение на другой слог. Как изменилось значение? (“замок, стрелки”) и др.

На уроках я использую индивидуальную, фронтальную, самостоятельную формы работы. Но особенно эффективной я считаю групповую форму работы**.** Иногда ребенок в силу своих психологических особенностей не может пока публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. При совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее. Учащийся в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения. Особенно часто при групповой форме работы я использую ролевую игру.Роли распределяются между участниками группы***.***

Считаю, что процесс развития речи младших школьников нельзя рассматривать, ограничившись рамками одного какого-то учебного предмета (например, чтения или русского языка). Только комплексный подход к решению проблемы – через все учебные дисциплины – обеспечивает хороший результат. Большую роль для эффективной работы по формированию речевой деятельности играет и то, что мой учебный кабинет оснащен мультимедиапроектором, что позволяет в полной мере использовать информационные технологии. Для этого на уроках я демонстрирую произведения изобразительного искусства, задания по русскому языку и литературному чтению, музыкальные произведения, на уроках математики – чертежи к задачам, краткое условие задачи, по которому нужно составить задачу, физминутки и т.п. Использование ИКТ даёт возможность сделать занятия по развитию речи учащихся более содержательными, насыщенными, разнообразными, интересными. Компьютерные презентации я часто использую на различных уроках. Кроме того, можно продемонстрировать фрагменты из мультфильмов, видеоролики, предложить после просмотра выполнить задания.

Работая над темой «Развитие речи учащихся», я пришла к выводу, что развивать речь можно на уроках, внеурочных занятиях, экскурсиях, прогулках, переменах. Мой опыт позволяет утверждать, что внимательный подход к каждому упражнению, к каждой работе творческого характера способствует развитию мышления и речи детей, повышению их общей речевой культуры.

Развиваясь, ребенок пользуется все более сложными языковыми единицами. Обогащается словарь ученика, используется фразеология, ребенок овладевает многообразными синтаксическими конструкциями. Конечная цель по речевому развитию учащихся начальных классов - научить детей свободно выражать свои мысли.

Для ребенка хорошая речь - залог успешного обучения. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

Работа с маленькими детьми требует от учителя постоянного поиска новых упражнений, которые он мог использовать на уроках, поэтому я с удовольствием изучаю опыт работы своих коллег и многое беру на вооружение. Речь детей у младших школьников необходимо развивать целенаправленно и в системе. Это долгая и кропотливая работа, как учеников, так и учителя.