РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете приказом от 31.08.2017 г. № 247

протокол от 26.08.2017 г. № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о профессиональной ориентации учащихся МКОУ «ООШ с.Полевое»**

**1. Общие положения.**

1.1**.** Положение о профессиональной ориентации разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации учащихся МКОУ «ООШ с.Полевое»в условиях предпрофильного обучения.

1.2. Профессиональная ориентация – это научно-обоснованная система психолого-педагогических мероприятий по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выборе профессии и готовности к труду в условиях рынка.

1.3**.** Профессиональная ориентация проводится с учащимися с 1 по 9 классы и является составной частью предпрофильного обучения, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

**2.Основные направления и формы профориентационой работы.**

2.1**.** Система профориентационной работы включает следующие направления:

- профессиональное просвещение –ознакомление учащихся с различными

видами труда в обществе;

- разнообразием профессий, тенденциями их развития;

- требованиями предъявляемыми профессий к человеку;

- потребностями региона, района, села в кадрах;

- пути получения профессии;

- особенности трудоустройства;

- профессиональная диагностика – выявление профессионального – значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений);

- профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи учащемуся в выборе профессии. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения учащегося.

- профессиональная проба – профиспытание или профпроверка, моделирующая

элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности. Результатам профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности: изделия, узла, проекта, реферата и т.д.

2.2. Основными формами и методами профориентационной работы являются: рассказы о профессиях, беседы, деловые игры, конференции, экскурсии на предприятия (КФХ, магазин, ФАП, почта, дом культуры), чтение рассказов, сказок, организация кружков и объединений по интересам; встречи с представителями различных профессий; анкетирование, применение тестов (для диагностики профессиональных способностей учащихся); проведение профориентационных уроков тематических вечеров, устных журналов и т.д. Выбор форм и методов работы зависит от возрастных индивидуальных особенностей учащихся и наличия необходимого материала.

2.3. В процессе преподавания учебных предметов можно выделить следующие формы работ по профориентации:

- профессиональное просвещение в процессе изложения теоретического материала на уроках литературы, истории, физики, математики, химии, физической культуры, химии, географии, ОБЖ, технологии, информатики, музыки, изобразительного искусства и т.д.;

- расширение представителей о профессиях при выполнении практических заданий во время лабораторных занятий, в процессе решения задач;

- написание рефератов по предмету, в которых используется информация о профессиях.

- проведение экскурсий по воспитательному плану;

- организация дня самоуправления на день учителя;

- использование элементов профориентационной работы во внеклассной работе;

- встреча с представителями профессиональных учреждений;

- встречи со студентами и выпускниками учебных профессиональных учреждений;

- экскурсии и встречи с сотрудниками пожарной части в период летних каникул;

- поездки на встречу и ярмарку профессий в «Многопрофильный лицей с. Амурзет».

**3.Организация профориентационной работы.**

3.1. В организации профориентационной работы участвует весь педагогический коллектив.

Для успешного проведения профориентационной работы в учебном плане организован элективный курс по профориентации «Информационная работа».

3.2. Направления мероприятий профессиональной ориентации:

- планирование и организация профориентационной работы в школе;

- оказание помощи классным коллективам в проведении общешкольных мероприятий профориентационного характера;

- создание в школе учебно-методического кабинета профориентации и обеспечение его работы;

- организация профориентационной работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации);

- изучение профессиональных планов, проведение профконсультаций с учащимися 9 классов;

- обобщение положительного опыта профориентационной работы.

3.3. Работа по профессиональной ориентации проводится по плану, разработанному и утвержденному на год.

3.4. Профориентационная работа в классном коллективе осуществляется под руководством классного руководителя. К основным направлениям профориентационной работы классного руководителя относятся:

- всестороннее изучение личности учащегося (склонности, интересы, способности) родителями, с помощью систематически проводимого наблюдения;

- планирование профориентационной работы в классе на основе результатов

анкет. Проведение целенаправленной профориентационной работы во время классных часов;

- проведение единых уроков «Моя будущая профессия»;

- организация выставок рисунков «Профессия мамы», «Профессии защитников отечества» и т.д.

- проведение анкетирования учащихся 9 класса (не менеее 1 раза в год) с целью выявления их жизненных планов;

- взаимодействие с работниками центра занятости населения, родителями при проведении профориентационной работы;

- представление отчета о работе в конце учебного года по профориентации.

**4.Оценка эффективности профориентационной работы.**

4.1**.**Результатам профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение личности школьника. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

* достаточная информированность учащегося о профессии и путях ее получения;
* умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.);
* умение ориентироваться на рынке труда;
* наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;
* сформированность у выпускников самооценки адекватной личности возможностями и способностям;
* наличие у учащегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки;
* правильный выбор профильного образования;
* морально – волевая готовность к реализации намеченных перспектив.