Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Полевое»

СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА Заместителем директора по ВР Приказ «14\_» «08» 2018 г. № 164

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайличенко Р.М .

«\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2018 г.

Программа внеурочной деятельности

**«Эрудит »**

для учащихся 4 класса

на 2018-2019учебный год

Составитель: Колобова Л.Г. – учитель начальных классов.

с. Полевое, 2018 г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» составлена с учетом следующих нормативных, инструктивных и методических документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
* Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
* О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
* Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
* Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
* Приказ Комитета образования от 10.04.2018 №1584/15-01 «Об организации образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году»
* Приказ МКОУ «ООШ с.Полевое» от 14.08.2018 г №164 «Об утверждении ООП на 2018-2019 учебный год»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.  
 Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.  
 Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.   
 Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.  
 Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.  
 Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.  
 Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.  
 Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.  
**Основная цель** – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам. Данная цель достигается через решение следующих задач:  
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;  
- решение нестандартных логических задач;  
- раскрытие творческих способностей ребенка;  
- создание условий для применения полученных знаний в   
нестандартных ситуациях.

**Ожидаемые результаты**:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;  
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.  
Программа кружка состоит из двух разделов:  
I раздел. Математика.   
II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.  
 Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания дистанционных олимпиад.

Согласно базисному учебному плану внеурочной деятельности программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год. В связи с праздничными днями и неполными рабочими неделями произошло уплотнение материала: объединены занятия №10 и №11 «Олимпиадные задания по русскому языку» и «Морфология. Лексика», №17 и №18 «Интересные приёмы устных вычислений» и «Задачки о времени».  
  
 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Математика.**   
Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.   
**Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.**  
Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.  
**Актуальность выбора определена следующими факторами:**  
на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.  
 **Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования. Отличительными особенностями являются:  
1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.  
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**   
3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.   
4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.  
 **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.  
**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**  
**Описание ценностных ориентиров содержания курса**  
**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.   
 **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.   
**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.   
 **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.  
 **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.  
**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.   
**Задания на развитие внимания**  
К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.  
Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.  
**Задания, развивающие память**  
Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.  
**Задания, развивающие мышление**  
Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).  
  
 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**  
**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

-Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).   
**Регулятивные УУД:**

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий .

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   
**Познавательные УУД:**

-Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  
**Коммуникативные УУД:**

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
 **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:   
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  
-выделять существенные признаки предметов;  
-сравнивать между собой предметы, явления;  
-обобщать, делать несложные выводы;  
-классифицировать явления, предметы;  
-определять последовательность событий;  
-судить о противоположных явлениях;  
-давать определения тем или иным понятиям;  
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  
-выявлять функциональные отношения между понятиями;  
-выявлять закономерности и проводить аналогии.   
  
 **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**  
– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;  
– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;  
– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;  
– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Требования к результатам освоения программы**

**Первый уровень результатов** – уточнение, углубление, расширение первичных знаний, полученных на уроках. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**– получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к необходимости применять знания, ценностного отношения к предмету. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов**– получение детьми опыта самостоятельного изучения, в том числе, передавать полученные знания более младшим ребятам, родителям и другим. Участвовать в коллективных проектах, акциях, олимпиадах на всех уровнях и т.п. мероприятиях. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Дата | |
| план | факт |
| 1 | 1 | Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику. | 06.09 |  |
| 2 | 1 | Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»). | 13.09 |  |
| 3 | 1 | Интеллектуальные игры. Игры с числами. | 20.09 |  |
| 4 | 1 | Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность). | 27.09 |  |
| 5 | 1 | Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.) | 04.10 |  |
| 6 | 1 | Арифметические операции. Головоломки, ребусы. | 11.10 |  |
| 7 | 1 | Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений. | 18.10 |  |
| 8 | 1 | Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). | 25.10 |  |
| 9 | 1 | Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика. | 01.11 |  |
| 10 | 1 | Олимпиадные задания по русскому языку. | 15.11 |  |
| 11 | 1 | Морфология. Лексика. |
| 12 | 1 | Олимпиадные задания по математике. Логические задачи. | 22.11 |  |
| 13 | 1 | Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи. | 29.11 |  |
| 14 | 1 | Математические фокусы. | 06.12 |  |
| 15 | 1 | Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица. | 13.12 |  |
| 16 | 1 | Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости. | 20.12 |  |
| 17 | 1 | Интересные приёмы устных вычислений. | 27.12 |  |
| 18 | 1 | Задачки о времени. |
| 19 | 1 | Олимпиадные задания по окружающему миру. | 17.01 |  |
| 20 | 1 | Мир вокруг нас. | 24.01 |  |
| 21 | 1 | Арифметические и грамматические игры. | 31.01 |  |
| 22 | 1 | Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы. | 07.02 |  |
| 23 | 1 | Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях. | 14.02 |  |
| 24 | 1 | Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи. | 21.02 |  |
| 25 | 1 | Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве. | 28.02 |  |
| 26 | 1 | Занимательная геометрия. | 07.03 |  |
| 27 | 1 | Крылатые слова и выражения. | 14.03 |  |
| 28 | 1 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 21.03 |  |
| 29 | 1 | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете. | 04.04 |  |
| 30 | 1 | Форма родительного падежа множественного числа имен существительных. | 11.04 |  |
| 31 | 1 | Решение орфографических задач. | 18.04 |  |
| 32 | 1 | Задачи с несколькими решениями. | 25.04 |  |
| 33 | 1 | Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование). | 16.05 |  |
| 34 | 1 | Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки. | 23.05 |  |

Литература:

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011.

2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.2-4 классы-М. : Айрис-пресс,2010.

3. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября,2012.

4. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2010.

5. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012.

6. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2009.

7. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.

8. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2017 год. <http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html>  
9. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. http://nachalka.ucoz.ru/blog  
10. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.