Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Полевое»

 СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

Зам. директора по ВР Приказ директора школы

\_\_\_\_\_\_Р.М. Михайличенко «\_14\_\_»\_08\_2018 г .№ 164\_\_

«\_14\_»\_\_08\_\_2018 г.

Программа внеурочной деятельности

**«Я-гражданин»**

для учащихся 1 класса

на 2018-2019учебный год

Составитель: Яхонтова Е.П. – учитель начальных классов.

с. Полевое, 2018 г

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа кружка «Я гражданин» была разработана на основе Примерной программы по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения / под ред. Горского В.А. - М.: Просвещение, 2011) Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа рассчитана на проведение занятий во внеучебной деятельности в 1 классе - 1 час в неделю, всего 33 часа в год. В связи с праздничными днями и неполными рабочими неделями произошло уплотнение материала: объединены занятия №12 и №13 «Моя любимая мамочка.» и «Моя семья»; №29 и №30 «Я и моё имя» и «Моя родословная».

 **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.** Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают в области формирования личностной культуры:

 • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование нравственного смысла учения; • формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; • осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. В области формирования социальной культуры: • формирование основ российской гражданской идентичности; • пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • укрепление доверия к другим людям; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; • формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. В области формирования семейной культуры: • формирование отношения к семье как основе российского общества; • формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним; • знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Планируемые результаты внеучебной деятельности**

**Личностные** универсальные учебные действия: • ценностно-смысловая ориентация учащихся; • нравственно-этическое оценивание; • действие смыслообразования; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** • умение выражать свои мысли; • разрешение конфликтов, постановка вопросов; • планирование совместной деятельности; • управление поведением партнера: контроль, коррекция.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** • целеполагание; • волевая саморегуляция; • коррекция; • оценка качества и уровня усвоения.

**Познавательные универсальные действия: Общеучебные:** • умение структурировать знания; • смысловое чтение; • выделение и формулирование учебной цели; • планирование деятельности для достижения результата.

**Логические**: • анализ объектов; • синтез, как составление целого из частей; • классификация объектов; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование;

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**В результате реализации программы ожидается:**

развитие творческих способностей;

осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

 Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

 Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный;

порядочный;

самодисциплинированный;

уверенный;

терпимый (толерантный);

самостоятельный;

ответственный;

целеустремленный (особенно к знаниям);

внимательный к сверстникам;

аккуратный;

уважительный;

любящий;

интеллектуальный;

здоровый;

общительный;

любознательный;

сопереживающий;

воспитанный;

трудолюбивый;

открытый;

активный;

коммуникабельный;

социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

 **Содержание программы**

1.**“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.

*Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.*

2.**“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

*Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.*

3.**“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

*Конкурс на лучший рецепт блинов.*

4.**“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

*Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.*

5.**“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.**“Я и планета”–** формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Я и я | **6** |
| **2** | Я и семья | **4** |
| **3** | Я и культура | **10** |
| **4** | Я и школа | **3** |
| **5** | Я и мое Отечество | **5** |
| **6** | Я и планета | **5** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** |  **Тема** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 12.09 |  | «Здравствуй, школа» | **Личностные:** • ценностно-смысловая ориентация учащихся; • нравственно-этическое оценивание; • действие смыслообразования; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Коммуникативные:** • умение выражать свои мысли; • разрешение конфликтов, постановка вопросов; • планирование совместной деятельности; • управление поведением партнера: контроль, коррекция.**Регулятивные:** • целеполагание; • волевая саморегуляция; • коррекция; • оценка качества и уровня усвоения.**Познавательные: Общеучебные:** • умение структурировать знания; • смысловое чтение; • выделение и формулирование учебной цели; • планирование деятельности для достижения результата.**Логические:** • анализ объектов; • синтез, как составление целого из частей; • классификация объектов; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование; |
| 2 | 19.09 |  | «Правила поведения в школе» |
| 3 | 26.09 |  |  «Что значит- быть учеником?»  |
| 4 | 03.10 |  | «Твое здоровье» |
| 5 | 10.10 |  | «Земля – наш общий дом» |
| 6 | 17.10 |  | «Твое питание»  |
| 7 | 24.10 |  | «Краски природы» |
| 8 | 31.10 |  | «Что такое доброта?» |
| 9 | 14.11 |  | «Трудиться- всегда пригодиться» |
| 10 | 21.11 |  | «Любимое время года» |
| 11 | 28.11 |  | «Что такое хорошо и что такое плохо?» |
| 12 | 05.12 |  |  «Моя любимая мамочка» |
| 13 | 05.12 |  | «Моя семья» |
| 14 | 12.12 |  | «Государственные символы России» |
| 15 | 19.12 |  | «Моя малая Родина - ЕАО» |
| 16 | 26.12 |  | «Название моего поселка» |
| 17 | 16.01 |  | «Народные приметы» |
| 18 | 23.01 |  | «Мой домашний любимец» |
| 19 | 30.01 |  | «Музей народного быта» |
| 20 | 06.02 |  | «Правила безопасности» |
| 21 | 20.02 |  | «Я -гражданин России» |
| 22 | 27.02 |  | «Масленица» |
| 23 | 06.03 |  | «Познаём мир вместе» |
| 24 | 13.03 |  | «Все мы разные, но все мы равные» |
| 25 | 20.03 |  | «Дорогою добра» |
| 26 | 03.04 |  | «Народные приметы» |
| 27 | 10.04 |  | «С детства дружбой дорожи» |
| 28 | 17.04 |  | «Пасха» |
| 29 | 24.04 |  | «Я и мое имя» |
| 30 | 24.04 |  | «Моя родословная» |
| 31 | 08.05 |  | «Они защищали Родину» |
| 32 | 15.05 |  | «Профессии моих родителей» |
| 33 | 22.05 |  | «Моя любимая книга» |

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.**

Основные отношения и показатели воспитанности Признаки и уровни, формирующихся качеств

1. Отношение к обществу. Патриотизм. 1. Отношение к родной природе 5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других, 4 – любит и бережёт природу; 3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны; 1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты 2. Гордость за свою страну 5 –интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ; 3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории, 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, 1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки. 3. Служение своему Отечеству. 5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других, 4 – находит дела на службу малому Отечеству; 3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием; 2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны; 1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. 4. Забота о своей школе 5 – организует дела на пользу школе; классу, 4 - участвует в делах класса и привлекает других, 3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса, 2 – в делах класса участвует при побуждении, 1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. 2. Отношение к умственному труду. Любознательность. 1. Познавательная активность 5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное; 4- сам много читает; 3 – читает только в рамках заданного на дом,, 2 - читает под присмотром взрослых и учителей, 1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует. 2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности 5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 4 - стремится хорошо учиться, 3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет, 2 – учится при наличии строгого контроля, 1 – плохо учится даже при наличии контроля. 3. Саморазвитие 5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей, 4 – есть любимое полезное увлечение, 3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело, 2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя, 1 – во внеурочной деятельности не участвует. 4.Организованность в учении 5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам, 4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно, 3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем, 1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет 3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие. 1. Инициативность и творчество в труде 5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей . 4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом, 3 – участвует в полезных делах, организованных другими 2 – участвует в полезных делах по принуждению, 1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению. 2. Самостоятельность в труде 5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей, 4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен, 3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания, 2 – трудится при наличии контроля, 1 – участие в труде не принимает. 3. Бережное отношение к результатам труда 5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других, 4- бережёт личное и общественное имущество, 3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других, 2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу, 1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. 4. Осознание значимости труда. 5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам, 4 – осознаёт значение труда, сам находит работу 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен, 2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве 1 - не умеет и не любит трудиться. 4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость. 1. Уважительное отношение к старшим 5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других, 4 – уважает старших, 3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания, 2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве, 1 – не уважает старших, допускает грубость. 2. Дружелюбное отношение к сверстникам 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость, 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам, 3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен, 2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых, 1 – груб и эгоистичен. 3. Милосердие 5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других, 4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным 3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми, 2 – помогает слабым, больным при условии поручения 1 – неотзывчив, иногда жесток. 4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми 5 - честен, не терпит нечестности со стороны других 4 – честен в отношениях, 3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо» 2 – не всегда честен, 1 – нечестен. 5. Отношение к себе. Самодисциплина. 1.Развитие доброй воли 5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками; 4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её; 3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, 2 – силой воли не обладает , 1 – не стремится к развитию доброй воли; 2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения. 5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других, 4- добровольно соблюдает правила культуры поведения, 3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность 2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля, 1 – нормы и правила поведения не соблюдает. 3. Организованность и пунктуальность 5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других, 4- своевременно и качественно выполняет свои дела; 3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно, 2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле, 1 – начатые дела не выполняет. 4. требовательность к себе 5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, 4 – требователен к себе, 3 – не всегда требователен к себе, 2 – мало требователен к себе, 1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

**Обеспечение:**

1. Компьютер - 1.
2. Проектор - 1.
3. Экран - 1.
4. Альбом – 13.
5. Цветная бумага – 13.
6. Картон – 13.
7. Краски – 13.
8. Клей – 13.
9. Пластилин – 13
10. Ножницы – 13.
11. Глобус – 1.
12. Физическая карта России – 1.
13. Физическая карта ЕАО – 1.
14. Конституция РФ – 1.
15. Конвенция прав ребенка – 1.
16. Плакаты «Правила дорожного движения» - 1.

**Литература:**

1.М.А. Козлова «Внеклассная работа»: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000г.

2.С.В.Крючкова «Сценарии школьных праздников» - М.: Издательство «Первое сентября», 2001г.

3. Н.Н.Дробинина. «Учебный год» - классные часы –– М.: ВАКО, 2010г.

4. Л.В.Костючкова «Живи, родник» -– Йошкар – Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2001г.

5.Журналы «Начальная школа», газеты «Первое сентября»