

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Полевое»

«Выбор профессии»

Модель по профориентационной работе в основной школе.

Рассчитана на детей старшего подросткового возраста
и раннего юношества (13 -16 лет)

Составитель:
Прилепко Марина Викторовна
педагог-библиотекарь МКОУ «ООШ с.Полевое»

2017 г

Введение

“Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу,
то счастье само отыщет вас”.

К.Д.Ушинский

В современном мире созрела большая необходимость активизации создания и реализации программ по профориентационной деятельности как в школьных стенах, так и в обществе в целом. В системе образования значимость данного направления деятельности координации деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, с учетом потребностей предприятий и перспективы пред профильного обучения, важности создания взаимодействия школы с учебными учреждениями, службой занятости населения, предприятиями.

Президент РФ В.Путин в своем обращении отметил:

«...Подготовка специалистов должна вестись с учетом реальных потребностей экономики в условиях модернизации нашей экономики. Чтобы профессионально-техническое образование было переориентировано на нужды перспективных производств, нужны регионально-отраслевые прогнозы потребности в кадровых ресурсах...»

Президент также обратил внимание на необходимость повышения привлекательности рабочих профессий. В решении этой проблемы, уверен он, должны принимать активное участие регионы, муниципальные образования и бизнес-сообщества.

Министр образования и науки РФ Ольга Васильева, выступая на сессии федерального учебно-методического объединения укрупненной группы направлений подготовки «политические науки и регионоведения» в МГИМО, заявила, что считает необходимым возвращение в школы профессиональной ориентации.

«Я глубоко убеждена, что нужно вернуть в школы ориентацию на профессию, это необходимо», — заявила она.

«В постановлении Министерства труда о профессиональной ориентации и психологической поддержке» профессиональная ориентация определяется как:

- обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения,
- поддержки и развития природных дарований,

- а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

В этом определении представляется очень удачным использование термина «содействие», но, опять же, подразумевается, что личность уже испытывает стремление к самоопределению, а когда мы говорим о школьниках, то это – не всегда так. В рамках этого направления на школу возложена очень важная роль, начальная ступень профориентационной работы, в связи со сложившейся обстановкой на рынке рабочих вакансий, особенно на селе ощущается нехватка рабочих мест, жители и с полученной ранее специальностями не могут себя реализовать, государству приходится переучивать, давать другую профессию. Поэтому для школы первая задача научить, помочь ориентироваться, дать в руки, через личностно - ориентированные занятия, направить на активизацию личности школьника в области профессионального самоопределения. Существуют различные подходы, методы к самому понятию профессиональной ориентации.

Направления профессиональной ориентации в школе.

В общем направлении активизации профессионального самоопределения принято выделять следующие направления:

- информационно-просветительское,
- диагностическое,
- консультационное
- обучающее.

По данным словаря, мы узнаем, что под этим понимается «система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий», «способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество».

Система профессиональной ориентации – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества в целом; цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Учащийся 8-9 классов начинает задумываться о своей будущей профессии по окончании основной школы, рассчитывая в большей мере на мнение одноклассников, родителей, прессы,

что приводит, как показывают исследования и опыт, зачастую к благоприятным последствиям, профессия для молодого человека представляет собой проекцию краткосрочных личностных фантазий; а большинство – вообще в глубине души не хочет профессионально самоопределяться, полагаясь на волю судьбы.

Поэтому общей задачей школы является, активизация, узнавание о профессиях в более раннем возрасте, опыт ветеранов труда, работодателей, бесед классных руководителей, социальных работников и специалистов службы занятости, родителей. Для этого в помощь школе привлекаются различные службы, предлагающие справочно-информационные консультации - в ходе которых учащимся сообщается о каналах трудоустройства, требованиях к приему на работу и учебу, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки, системе оплаты труда, перспективах профессионального роста, а также помощь ветеранов труда, ветеранов войны, тружеников и руководителей местных предприятий, родителей.

Открыть «мир профессий», использовать в своей работе общедоступные методы, создать систему мер, направленную на актуализацию вопросов профессионального самоопределения и развития для человека, «пробуждение», поощрение, поддержка собственных шагов молодого человека на пути от смутных переживаний и ощущений смысла к реалистичным целям и программам их воплощения, осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование.

Цели:

Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества;
Сформировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить учащихся информацией об профессиях в пределах страны, области, района, школы.
3. Формирование у учащихся знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Показать социальную ценность и общественную необходимость ряда профессий, дать конкретные представления о некоторых популярных видах деятельности и отдельных профессиях.

Основные направления программы:

- Организационно-методическая работа.
- Работа с учащимися.
- Совместная работа школы, службы занятости населения, профессиональными учреждениями.
- Организация работы с родителями учащихся.
- Мониторинг качества профориентационной работы.

Формы работы по реализации программы:

- беседы;
- тренинги;
- экскурсии на предприятия;
- «круглые столы»
- групповая дискуссия;
- профориентационные игры.

Ожидаемые результаты:

- развитие мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала;
- возможность получения практико-ориентированных знаний;
- развитие познавательных и профессиональных интересов, активизация творческого мышления учащихся, формирование определенного опыта творческой деятельности;
- выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поисково-исследовательской деятельности.

Содержание

1. Организационно-методическая работа

Первая и немаловажная из направляющих в реализации программы по профориентации в школе является, организационно-методическая работа, для этого нужно создать методический центр в школьной библиотеке, это специальный раздел фонда с информационно-рекомендательными материалами, наглядно-информационный подбор материалов о предприятиях, учебных заведениях, информацией службы занятости населения, разработок урочных и внеурочных мероприятий, набор тестов, анкет, набора электронных презентаций, как готовых взятых из ресурсов Интернет, так и подготовленных с помощью ученических проектов, педагогов, классных руководителей для информационно-просветительской деятельности в профориентационной работе школы.

Дополнительно в помощь создается перечень информационно-наглядных материалов из фонда школьного музея, коллекции выставочных работ дополнительного образования, для полного раскрытия информации о ветеранах труда, ветеранах войны, работников предприятий.

В классном кабинете выпускного класса, школьной библиотеке, на стенде «Школьная страничка», оформляются передвижные информационные стенды «Портфолио профессий», где отражается информация об специалистах разных профессий, отзывы о своей профессии, рекомендации психолога, сведения об учебных заведениях.

Для удобства в поиске учащемуся предлагается: информационная картотека в печатном и в электронном виде: «Информ-бюро: Профориентация», где вся информация предоставлена:

- направлениям (человек-техника; человек-человек; и т.д.)
- подразделам (специальности),
- ресурсы Интернет;
- материалы о предприятиях, учебных заведениях;
- социально-правовая защита выпускников школы.

Каталог ресурсов по теме (или картотека, рубрика в электронном каталоге) может быть выделен в рамках общего каталога или существовать отдельно, и тогда о нем можно говорить как об отдельной части в структуре профориентационного центра.

Все материалы подбираются участниками реализации программы, сосредотачиваются в специальном фонде школьной библиотеке, оформление методической копилки, стенда, выставочной зоны должно соответствовать тематике: профориентация.

« Встреча с профессией» - родительский ликбез, своевременное ознакомление всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся в предстоящем выборе профессии, ориентирование родителей в подготовке к разговору с ребенком о выборе профессии, родителям предлагается печатная продукция со службы занятости населения, ресурсов Интернет, буклетов и памяток подготовленных руководителем программы.

Существуют две группы факторов: требования, предъявляемые профессией, и особенности личности специалиста.

Поэтому для правильного выбора профессии является реальное ознакомление с профессией и не с «парадного крыльца».

2. Работа с учащимися.

Проведение часов общения по различным направлениям рассказывающих о значимости, специфических особенностях профессии, главный организатор классный руководитель приглашает к участию в проведении часов общения родителей, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, представителей разных профессий, ветеранов труда.

С учащимися проводят групповые дискуссии, тренинги, «круглые столы», профориентационные игры, такое проведение дает возможность учащимся показать скрытые

таланты, поверить в себя, найти новое в знакомом.

Использование в работе информационного материала из методической копилки, фонда школьной библиотеки, материал собранный самим учащимся и ресурсы Интернет, квалифицированная помощь со стороны заинтересованных лиц поможет учащимся пополнить запас знаний.

Новое направление используемое в учебной деятельности «ученические проекты», они найдут свое отражение и в пропаганде профориентации в школе. Созданные учащимися «ученические проекты» несут в себе важную информацию как для конкретного учащегося, так и отражают мнение группы одноклассников. Развитие исследовательской культуры учащихся помогает им в подняться с нижней ступени, на более высокую ступень познания и ориентирование во множестве профессий и при выходе со школы иметь конкретное направление в выборе. Учащиеся в результате исследовательской деятельности приобретут следующие навыки:

- Проводить поисковую работу.
- Подбирать литературу.
- Оформлять памятки, листовки, газеты, буклеты.
- Разрабатывать проекты и оформлять презентации.

Последние 10-15 лет ведется активная работа по привлечению учащихся в кружки и секции дополнительного образования, занять детей полезным, познавательным, а главное продуктивным трудом, в замен пустого шатания по улицам, занятие порой опасным для здоровья делом.

Заинтересовать, вовлечь, проявить познавательную активность в планомерном освоении деятельности, связанной с будущей профессией. Такие учащиеся заинтересованы в изучении содержания будущей профессии, направлениях профессионального роста.

Через прикладное творчество, экскурсионную, выставочную деятельность, соревнования, показательные выступления идет поддержка и развитие детей, развитие природных дарований, что положительно влияет на выбор профессии.

Школа ведет активную работу по трудоустройству учащихся, желающих работать во время каникул, что дает возможность учащимся сформировать личностное отношение к будущей профессии.

Для школьного педагога -библиотекаря просветительская работа в виде библиотечных бесед на часах общения, обзоры научно-популярной литературы по профориентации, выставки книг художественной литературы, рисунки учащихся «Трудовая родословная моей семьи», слайд-презентаций «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Реализуя это направление, школьный педагога -библиотекарь готовит серию занятий, рассказывающих о различных сторонах той или иной профессии, представляет профессиональный мир в конкретно-наглядной форме, такая деятельность позволяет:

- научить школьников делать самостоятельный осмысленный выбор,
- анализировать мир профессий,
- уметь использовать доступные ресурсы школьной библиотеки для профессионального самоопределения.

Педагог-библиотекарь привлекает внимание учащихся к тематическим выставкам, по их запросам подбирает необходимую литературу, учитывая возрастные и психологические особенности, занимается формированием специального раздела фонда.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Следующий пункт - это создание и подбор «портфолио учащегося».

Цель: сбор информации об увлечениях, достижениях учащегося, анкеты, анализ наблюдений за

время профориентационной работы, и дальнейшего продвижения.

Работа с «портфолио учащихся» помогает выявлению способностей, склада характера, потребностей учащегося для своевременное ознакомление всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся.

Есть специальные сборники, в которых собраны профессиограммы различных профессий. Обычно они классифицированы по типологии, достаточно давно предложенной Е.А.Климовым:

- человек – человек,
- человек – техника,
- человек – художественный образ,
- человек – природа
- человек – знак.

Желательно, чтобы профессиограммы были снабжены наглядностью, иллюстрирующей рабочий процесс и результаты труда, это та основа, на которой педагог строит свое занятие по ознакомлению с той или иной профессией, индивидуальный подход, а не одинаковое отношение ко всем детям.

3. Совместная работа школы, службы занятости населения, профессиональными учреждениями, местных работодателями.

Направлена на содействие развития профессионального самосознания школьников, на получение непосредственно от участников и ветеранов, специалистов производства конкретной помощи и информации об профессиях, о различных сторонах, нюансах, «подводных камнях» интересующей подростка профессий, поможет подростку выработать свою точку зрения, точку от которой он сможет оттолкнуться.

Основной акцент делается на подростковой и юношеской возрастных группах, так как это уже ближе подростку в становление профессионального самоопределения, позволяет ему ориентироваться мире профессий.

Такие виды деятельности как, экскурсии, беседы, мастер-классы с представителями различных специальностей, ярмарки профессий, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, работа на каникулах на производстве, обеспечение справочно-информационными ресурсами и консультации по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы, после получения подробной информации и самостоятельно проделанной работы подвигнуть молодого человека к «пробуждению собственной активности»; не только создать условия для решения проблем в области профессионального самоопределения, а создать условия для развития личности до такого уровня, чтобы, вообще, осознать эти проблемы, признать их наличие.

4. Организация работы с родителями учащихся.

Работа с родителями, наиважнейшая часть профориентационной работы, рекомендации, советы полученные родителями от совместно проведенных родительских собраний, часов общения, консультаций помогут им в правильном подходе к общению с ребенком о выборе будущей профессии. Родители о профессиональных планах ребенка могут получить только в ходе откровенной беседы с ним, разговор как бы «к слову», при этом родители должны старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано, предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие. Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Для этого и проводятся совместные мероприятия, консультации, беседы, всевозможное тестирование и анкетирование, с помощью которых можно выяснить, на чем основан выбор ребенка. Приглашение родителями своих детей на свое предприятие, может повлиять на выбор как положительно, так и отрицательно. Перед родителями стоит задача не только представить ребенку всю «прелесть» заработной платы, но и раскрыть сколько труда вы

или родственники вложили в свою специальность, прежде чем вы стали получать высокую заработную плату. Если родители недовольны своей специальностью, то уже говорить о том, что ваш ребенок пойдет по вашим стопам, нет и речи.

Поэтому к этому этапу особую сложность и ответственность представляет организация процесса самопознания на основе соотнесения собственных качеств и требований профессии к человеку.

5. Мониторинг качества профориентационной работы.

Педагогу, родителям необходимо понимать, что почти все учащиеся 6–8-х классов еще плохо оценивают свои способности, тем более, те из них, что имеют отношение к миру профессий.

Поэтому все собранные материалы, тренинги и анкеты, консультации и игры помогают определить и узнать:
 -степеньки индивидуальных возможностей и способностей;
 -совместимость с будущей профессией;
 -собственные желания и возможности, и как их согласовать;
 -ресурсы каждого, которые необходимы для реализации поставленных целей;
 -какие из профессий пользуются спросом на рынке труда на данный момент и какие будут популярны в будущем;
 -какие пути можно выбрать для реализации собственных целей;
 -как преодолеть страх и сомнения;
 -какой вуз выбрать.

Подросток - «взрослый» человек маленького роста, со своими взглядами, желаниями, потребностями, и родители, педагоги должны помочь подростку не ошибиться в выборе.

Выборе таком важном, как будущая профессия. Профессиональное самоопределение-событие через которое проходит каждый человек, и если он сделает не тот выбор, выбор не по душе, он будет самым несчастливым человеком на земле.

Любимая работа - наиважнейшая составляющая часть жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор».

Предлагаемая программа «Выбор профессии», поможет разносторонне подойти к данной проблеме, выбрать профессию, учитывая потребности и возможности, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, не навязывая подростку свои несбывшиеся «мечты», а в возможном изменении реальности в которой живет и воспитывается подросток. Помогая юному человеку с выбором будущей деятельности, грамотно и вовремя подсказанное решение - залог дальнейшего карьерного успеха.

Программа по профориентации в школе

Наименование	Содержание	Исполнители
1. Организационно-методическая работа.		
1. Пополнить фонд библиотеки информационными материалами по профориентации	Информационный материал: 1. Справочно-информационные материалы о предприятиях 2. Учебных заведениях 3. Социально-правовая защита выпускников школы.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор.

2.Создать копилку материалов	1.Методические рекомендации по проведению уроков и внеурочных мероприятий 2.Разработки уроков и внеурочных мероприятий 3.Коллекция тестов, анкет, опросников 4.Наглядно-информационные материалы об учебных заведениях, предприятиях 5.Архив слайд-презентаций по профориентации 6.Проекты учащихся по профориентации 7.Перечень дополнительных информационных материалов из фонда школьного музея, дополнительного образования	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор.
2.Информационный стенд «Портфолио профессий»	Информационно-наглядный материал по ориентации в мире профессий, учебным заведениям.	Педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители.
3.Информационная картотека в печатном виде: «Информ-бюро:Профориентация»	Информационный материал по поиску информации о будущей профессии в фонде библиотеки и ресурсы Интернет	Педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор.
4.Картотека информации в электронном виде: «Информ-бюро:Профориентация»	Подборка информации в электронном виде: 1.Человек-техника; 2.Человек-человек и т.д.	Педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор.
5. «Встреча с профессией»	Своевременное ознакомление всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся	Классный руководитель, педагог-библиотекарь
2.Работа с учащимися.		
1.Проведение часов общения	1. «Встреча с профессией» 2. «Учитель-моя профессия» 3. «Профессии каждые нужны-профессии каждые важны» 4. «Калейдоскоп профессий» 5. Встречи с ветеранами труда	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классный руководитель, родителей, представителей профессий, ветераны труда, учащиеся

2.Проведение групповых дискуссий, тренинги, «круглых столов», профориентационных игр.	1. «Профессиональный ринг» 2. «Секрет моей профессии» 3. «Разговор за круглым столом» 4.Конкурсы, игры 5. Тренинги	Педагог-организатор, библиотекарь, классный руководитель, родители, представители профессий, учащиеся
3.Изготовление информационной продукции	1.Плакатов 2.Информационных листовок 3.Буклетов 4.Памяток 5.Рефератов, сообщений	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, учащиеся
4.Ученические творческие и исследовательские проекты	1.Развитие исследовательской культуры учащихся 2.Использование в работе информационного материала из методической копилки, фонда библиотеки, материал собранный самим учащимся и ресурсы Интернет	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, учащиеся
5.Привлечение учащихся в кружки и секции дополнительного образования	Кружки дополнительного образования дают первоначальную информацию и навыки профессий, выбора	Зам.директора по ВР, классный руководитель, педагоги дополнительного образования
6.Поддержка и развитие одаренных детей	Поддержка и развитие природных дарований на уроках и внеурочных мероприятиях, на занятиях в кружках и секциях дополнительного образования	Зам.директора по ВР, классный руководитель, педагоги дополнительного образования
7.Выставочная деятельность	Способствует активизации привлечения учащихся на занятия во всевозможные кружки и секции, пропаганда прикладного творчества	Зам.директора по ВР, классный руководитель, педагоги дополнительного образования
8.Экскурсионная деятельность	Посещение выставок прикладного творчества, музейных экспозиций способствует активизации и расширению кругозора, пополнение знаний и умений	Зам.директора по ВР, классный руководитель, педагоги дополнительного образования
9.Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул	Дает возможность учащимся сформировать личностное отношение к будущей профессии	Зам.директора по ВР, классные руководители, служба занятости населения

10.Библиотечные беседы на часах общения	Обзоры научно-популярной литературы по профориентации. Выставки книг художественной литературы Рисунки учащихся «Трудовая родословная моей семьи»	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор
11.Портфолио учащихся	Сбор информации об увлечениях, достижениях учащегося, анкеты, анализ наблюдений за время обучение	Классный руководитель
3.Совместная работа школы, службы занятости населения, профессиональными учреждениями, местных работодателями.		
1.Экскурсии на предприятия, учебные учреждения	Способствует успешной адаптации, формированию личностных потребностей в выборе профессии Получение от местных работодателей информации о перспективе развития предприятия, и заранее оценить потенциал возможных сотрудников.	Классные руководители, педагог-организатор, местные работодатели
2.Мастер-классы представителей различных профессий	Организация мастер-классов способствует расширению и углублению знаний учащихся об особенностях, тонкостях будущей профессии	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
3.Проведение бесед-консультаций с выпускниками	Проведение бесед-консультаций с выпускниками -способствует формированию профессиональных знаний и умений -получают ответы по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы	Специалисты районной службы занятости населения, специалисты поселения социальный педагог зам.директора по ВР, классные руководители
4.Обеспечение справочной информацией об учебных заведениях, предприятий	Раскрывает полноту информации об условиях поступления, учебы в учебных заведения области, района	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, служба занятости населения
5.Ярмарка профессий	Развитие интереса к специальности, углубление и расширение знаний по предлагаемым вакансиям	Служба занятости населения, зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4.Организация работы с родителями учащихся.		

1.Беседы на родительских собраниях	1. «Мы живем, чтобы оставить след...» 2. «Дороги, которые мы выбираем» 3. «Любимая профессия в радость...» 4.«Загадки вашего ребенка. 5. «Отчего зависит талантливость и успех?» 6.Встреча с ветеранами труда	Классный руководитель, педагог-организатор педагог-библиотекарь, родители, ветераны труда, представители профессий
2.Анкетирование, диагностика	1. «Оценка профессиональной направленности личности учащегося-выпускника» 2. «Я выбрал профессию, подходит ли она мне...» 3. «Я и профессия» 4.«Профессии нашей семьи»	Классный руководитель, педагог-организатор
3.Экскурсии на предприятия	Способствует успешной адаптации, формированию личностных потребностей в выборе профессии, учащийся визуально соприкоснется с буднями на производстве	Классный руководитель, педагог-организатор
4.Консультации	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации	Классный руководитель, педагог-организатор
5.Привлечение родителей на часы общения по профориентации	1.«Трудовая родословная моей семьи» 2. «Продолжаем традиции своей семьи» 3. «Узнай о профессии»	Классный руководитель, педагог-организатор
6.Привлечение родителей на совместные мероприятия	Пропаганда здорового образа жизни, сплочение семейных уз, создание комфортной среды, совместное участие семьи учащегося в мероприятиях, воспитание в учащихся почтительного уважения к профессиям родителей	Классный руководитель
7.Оформить информационный стенд для родителей	Информационная помощь родителям в выборе подходов к ребенку, правильности ознакомления с профессиями	Классный руководитель
5.Мониторинг качества профориентационной работы.		

1.Проведение мониторинга	1.Предполагаемый список профессий выбранных выпускником 2.Уровень удовлетворенности выпускников школы избранной специальностью	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
2.Анкетирование, тренинги, игры	1. «Я хочу выбрать...» 2. «Мои желания и возможности»	Классный руководитель
3.Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся.	дает возможность проверки качества проведенной работы и планирование дальнейшей деятельности профориентации в школе	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Проводится анализ работы школы за прошедший учебный год, даются рекомендации по развитию профориентации в школе	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Использованная литература и ресурсы Интернет

- 1 Мир профессий: I-Vт./Сост.С.Левиев.-М.:Мол.гвардия, 1985.
- 2 Выберите профессию: Прошицкая Е.Н., М.: Просвещение, 1991.
- 3 Поляков В. А., Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение молодежи // Педагогика. – 1993.
- 4 Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
- 5 //youthnet.karelia.ru
- 6 www.detirost.ru
- 7 //belsoc.narod.ru
- 8 www.proekt-pro.ru
- 9 www.sch463.edusite.ru
- 10 kaltan-school15.ucoz.ru

Приложение:

Профессиограмма – это обусловленная содержанием труда система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых и достаточных для успешного овладения профессией и совершенствования в ней.

Профессионализм – высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий. Профессионализм специалиста проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры.

Профессиональная адаптация - это приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность - производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

Профессиональная активизация -

Профессиональная информация - массовое и индивидуальное информирование граждан о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых ими к личности, об условиях и режиме труда, о конкретных предприятиях региона, о возможностях трудоустройства, получения специальности.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

Профессиональная подготовка, имеет целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Профессиональная пригодность - это совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда.

Профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональное обучение, направлено на стимулирование у учащихся психологических качеств, необходимых для успешного прохождения этапов профессионализации (выбора профессии, освоения профессии, адаптации к профессии, овладения мастерством и творчеством в профессии, повышения квалификации и т.д.).

Профессиональное призвание - влечение к какой-либо профессии, опирающееся на знание о предназначении профессии, осознание своих возможностей овладения ею и оценку своих потенциальных профессиональных способностей, как «ощущение профессии».

Профессиональное самоопределение - это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе

с этой более высокой «планки» себя самоопределяет и далее самореализует.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Профессиональные ожидания - мысленные представления о своих возможных успехах, об отношении с коллегами и др.

Профессиональные предпочтения - преимущества того или иного профессионального варианта в сравнении с другими.

Профессиональные притязания - это стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности, это тот уровень профессиональной деятельности, который выбирает человек, зная свои предыдущие результаты.

Профессиональные склонности - избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься.

Профессиональные способности - индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профессиональные установки человека - стремление овладеть профессией, получить специальную подготовку, добиться в ней успеха, определенного социального статуса и др.

Профессиональный выбор - выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения.

Понятие временной перспективы связано с формированием образа будущего, некоторых ориентиров, которые регулируют поведение человека в настоящий момент времени.

Призвание - склонность или влечение к какой-то профессии, которому сопутствует убеждение в том, что необходимые природные данные для нее имеются.

Принятие решения - волевой акт формирования последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования исходной информации в ситуации неопределенности.

Намерение - сложный, опосредствованный по своей внутренней структуре акт поведения, побуждающий человека к достижению цели, не имеющей собственной побудительной силы.

Намерение возникает на основе потребности, которая не может быть непосредственно удовлетворена, а питается за счет ее побудительной силы.

Направленность личности - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека.

Понятие временной перспективы связано с формированием образа будущего, некоторых ориентиров, которые регулируют поведение человека в настоящий момент времени.

Качество профессионального самоопределения напрямую зависит от того, насколько сформирована указанная «временная перспектива». То есть, насколько сформированы жизненные ориентиры: в семейной, личной и, разумеется, в профессиональной сферах.