

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа села Полевое»

*Привитие интереса к учебной деятельности*

Из опыта работы учителя начальных классов  
Листюхиной Оксаны Геннадьевны

Полевое, 2008г.

## Из опыта работы

Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать все, что дает учитель, создают благоприятные условия для развития у детей познавательных интересов и активности. Существует тесная связь между знаниями и познавательным интересом. С одной стороны, благодаря познавательному интересу ребенок лучше усваивает знания, с другой – познавательные интересы развиваются на основе имеющихся знаний. Возбуждению интереса способствуют условия, обеспечивающие ребенку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению.

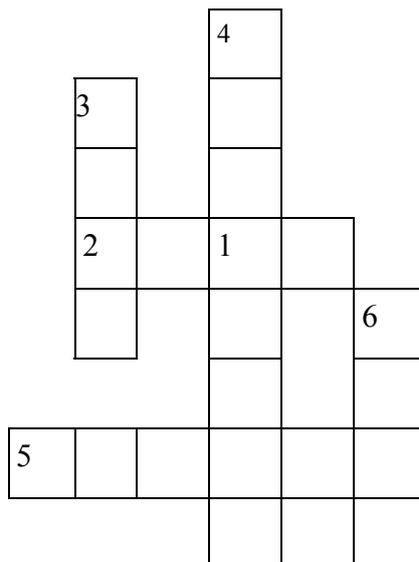
Первоклассник – это человек, который ещё хочет ходить в школу. Как же следует организовать процесс обучения, чтобы превратить любопытство малыша в стойкий, познавательный интерес школьника? Иначе говоря, цель в том, чтобы ребенок учился именно потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения. Еще Ян Амос Коменский призывал сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. С тех пор каждый прогрессивно мыслящий педагог считает необходимым, чтобы ребенок почувствовал: учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не по обязанности. Суть не в том, чтобы вносить в учение внешнюю занимательность, хотя и она очень нужна. Надо искать мотив радости в самом процессе обучения.

Задача учителя так построить процесс обучения, чтобы пробудить у школьников познавательную активность, самостоятельность мысли. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работы. Каждый урок должен стать радостью открытия, увлекательным путешествием в мир знаний. Оксана Геннадьевна использует различный дидактический, наглядный материал, способный привлечь внимание каждого ученика, ведь то, что привлекает ребенка, заставляет его размышлять, сосредотачиваться, легче запоминается, вызывает чувство радости и удовлетворения. Свои усилия направляет на то, чтобы ребенок не терял веры в свои силы, не чувствовал, что у него что-то не получается.

На каждый урок учитель старается приготовить интересное задание, включить элемент занимательности. Частыми гостями на уроках стали сказочные герои. Они приглашают детей в путешествия, попадают в трудные ситуации, просят помощи, приносят различные задания.

Обучение в игровой форме и параллельно с основной, обучающей задачей развивает внимание учащихся. Игра в учебно-воспитательной работе школы рассматривается как одно из средств развития личности и формирования коллектива учащихся, принцип организации жизни детских объединений, метод и форма пробуждения интереса к другим видам деятельности, в частности к учебной. Использование игры способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки школьников, развитию воображения, творчества. На уроках обучения чтению и письму учитель разнообразит виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т.п. Широко используются на уроках задачи в стихотворной форме, произведения устного народного творчества. Особой популярностью пользуются загадки. Так на уроках русского языка по теме «Безударная гласная в корне слова» учащиеся должны отгадать загадки и заполнить кроссворд.

- Пример:
- |   |   |
|---|---|
| 1. У меня длинней иголки,<br>Чем у ёлки.<br>Очень прямо я расту<br>Острая, зубастая (пила).               | 2. Дуб громадный повалою я,<br>Говорю не хвастая.<br>Все, что хочешь, распилю я -<br>В высоту (сосна) |
| 3. Рыжая, с пушистым хвостом,<br>Живет в лесу под кустом (лиса).  | 4. В лесу темно,<br>Все спят давно.   |
| 5. Сроду он не ест, не пьет-<br>Песни звонкие поет.<br>И с урока на урок<br>Подает свой голосок (звонок). | Одна птица не спит,<br>На суку сидит,<br>Мышей сторожит (сова).                                       |
| 6. Бежит, бежит – не выбежит<br>Течет, течет – не вытечет (река).   |   |



Форма загадывания загадок может быть различной (фронтальной, групповой, индивидуальной). Виды упражнений, включающих в себя разгадывание загадок, также могут быть разнообразными. Из отгадок можно составить кроссворды, чайнворды, провести игру в виде викторины, лотереи, соревнования. Задание можно усложнить, рассыпав слова-загадки, получается деформированный текст, слова-отгадки можно записать в разные столбики в соответствии с изучаемой темой, например, безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные, мягкий знак после шипящих и т.д.

*Пример1:* Деформированный текст. Задание: из слов составь загадку и отгадай.

Стрела, у села, свалила, раскаленная, дуб.

(Раскаленная стрела дуб свалила у села (молния)).

Белые, на, звоночки, зеленом, шнурочке.

(На зеленом шнурочке белые звоночки (ландыш)).

Дома, у, разрисовал, побывал, он, окна, все.

(Он у дома побывал –

Окна все разрисовал (мороз)).

Избенка, без топоренка, построена, без, рук.

(Без рук, без топоренка построена избенка (гнездо)).

*Пример2:* Запиши слова-отгадки в два столбика: в первый-с мягким знаком на конце, во второй- без мягкого знака.

Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки, боится кошки (мышь).

На ласточку похож-

Также пригож (стриж).

Вот день становится короче,

Она ж длиннее и длинней.

И, к сожаленью, между прочим, все холодней и холодней (ночь).

Круглый, гладкий и пузатый,

Больно бьют его ребята (мяч).

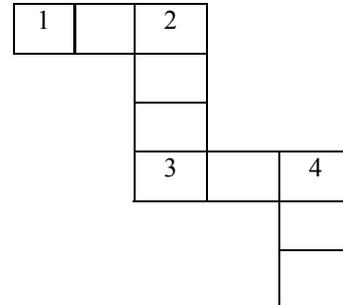
*Пример3:* Чайнворд загадок.

1						2				3				
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

Стою на крыше – всех труб выше.  
 Красивый осенний цветок, означающий «звезда».  
 Сам красивый, сахарный, кафтан зеленый бархатный.

*Пример4:* Тема «Звонкие и глухие согласные на конце слов».  
 В нем 60 минут.  
 Как его зовут (час).

Шуба бела  
 Всю землю одела (снег).  
 Снег идет, снег идет.  
 Здравствуй, здравствуй,  
 Новый ... (год).  
 Я из крошки-бочки вылез,  
 Корешки пустил и вырос.  
 Я кормлю свиной и белок-  
 Ничего, что плод мой мелок (дуб).



Загадки используются на различных уроках: русского языка, окружающего мира, литературного чтения, на уроках изобразительного искусства.

Для разнообразия деятельности в работе по совершенствованию вычислительных навыков использую задания с нематематической информацией.

Задание:

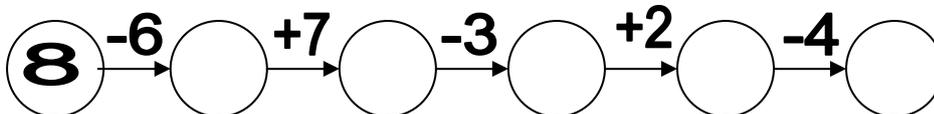
Кто в минуту опасности притворяется мертвым?

Заяц-7

Жук-4

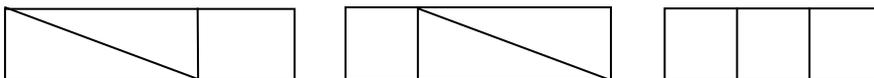
Тигр-2

Чтобы проверить решим цепочку



2) Сколько звуков в слове жук?

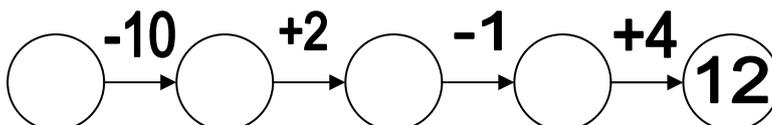
Какая схема подходит к слову?



Каждый спасается сам и спасает своих детенышей как может. Зайцу помогают быстрые ноги. Тигры не только не станут притворяться, но даже вступят в борьбу. А вот жук сразу упадет на спину, сложит лапки, и не будет шевелиться. Вот такой он притворяшка

\*4) Из какой сказки слова:

«... а дорога далека, а корзина нелегка. Сесть бы на пенек, съесть бы пирожок.»



«Три медведя», «Маша и медведь», «Медведь»

б) Найди одинаковое слово в названиях сказок. Сколько в слове букв? Какие еще можно составить слова из букв этого слова? Что обозначает слово медь?

в) На большей части территории обитают бурые медведи. Бурый медведь –

животное спокойное, нет в нем ни злобы, ни хитрости. Вот почему он часто является персонажем сказок.

Нравится детям игра «Куча мала».

Запиши ответы:

6 плюс 2

10 уменьшить на 5

8 минус 6

6 увеличить на 3 (в тетрадах появляется запись) 8 5 2 3

По команде «Куча мала» дети складывают соседние числа и ниже записывают ответы:

1371

2012

38

Игра «Три дорожки Ильи Муромца», принцип игры такой же:

- записываем числа 9 7 5 8 6

- соседние складываем 16 12 13 14

- соседние перемножаем 63 35 40 48

Игра «Светофор»

На доске 3 круга: красный, зеленый, желтый. Рядом с ними записываются буквы или числа – в зависимости от урока. На парте у учеников комплект из трех кругов – огней светофора.

5,4,6,9

3,7,1

2,8,10

Задания: 10 уменьшить на 3; 6 без 2; 4 плюс 2; и т.д.

По команде «Приготовились» дети выполняют вычисления, находят ответ на доске и по команде «Включили» показывают соответствующий кружок.

Большой интерес при изучении таблицы умножения (сложения) вызывают игры «Математический футбол», «Приземли парашют», «Весёлые художники» и т.д.

Особо хочется выделить игры, связанные с двигательной активностью ребят: «Лови мяч», «Почтальоны». «Решето». Ученики одного ряда встают и по очереди воспроизводят таблицу умножения, например, на 6:

первый  $6 \times 2 = 12$ ,

второй  $6 \times 3 = 18$  и т.д.

Ученик, который правильно назвал пример из таблицы и его ответ, садится на место. Тот, кто ошибся, стоит, т.е. остался «в решете».

Включение в урок игр, игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Важнейшим средством физического воспитания являются подвижные игры. Особенности подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В этих играх проявляется умение действовать за команду в непрерывно меняющихся условиях. На уроках учитель использует имитационные игры, в их основе подражание, с перебежками («Волк во рву», «Пустое место» и пр.), преодолением препятствий, сопротивлением («Разрывные цепи», «Бой петухов», «Перетягивание»), ориентировкой («Запрещенное движение»).

Подвижные игры развивают чувство товарищеской солидарности, взаимопомощи, ответственности за действия друг друга. Необходимость подчинения правилам формирует честность, справедливость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе.

В своей практике Оксана Геннадьевна использует групповую и парную формы работы. Работа в группах способствует развитию учебной мотивации, возрастает глубина понимания учебного материала, творческая самостоятельность; меняется характер взаимоотношений между детьми; возрастает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга; растет самокритичность. Учащиеся приобретают навыки необходимые для жизни в обществе. В первом классе эта работа начинается с уроков трудового обучения. Например, выполняя работу

«Аквариум» дети, не задумываясь о том, как будет выглядеть работа в конце, принялись изготавливать рыбок, камни, водоросли. В конце увидели, что работа не получилась, т.к. некоторые рыбки занимают очень много места, некоторые водоросли очень малы, оказались и лишние элементы. Они приходят к выводу, что прежде чем приступить к работе, надо согласовать конечный результат (как будет выглядеть работа, какие цвета взять, как расположить элементы).

В целях активизации познавательной деятельности детей практикуются различного рода учебные задачи с привлечением дидактических игр, вводятся упражнения и игры занимательного характера (кроссворды, шарады, ребусы, лото, игры в «путешествия» слов и т.д.), используются разнообразные наглядные средства обучения.

Игровые и занимательные страницы азбуки не только оживляют процесс обучения грамоте, но и ненавязчиво, помогают ребенку осознать язык, письменную речь. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях, на текстовой основе усиливает мотивацию в изучении языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

## Литература

1. Дидактические игры на уроках русского языка.
2. «Учимся играя» В. Волина.
3. «Сборник творческих работ» Л.И. Тикулова.
4. «Уроки литературного чтения» Л.Ф. Климанова
5. «Я иду на урок в начальную школу». Библиотека «Первое сентября» Е.И. Николаенкова
6. «Математика для 1-4 классов» дополнительные занятия с детьми. Издательство «Учитель», Волгоград 2002г.