

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Полевое»

Обобщение педагогического опыта
по теме
*«Развитие навыков самостоятельной
работы учащихся»*

Учитель: Колобова Лариса Григорьевна

с. Полевое, 2008г.

Из опыта работы

Вопрос о самостоятельной работе учащихся поднимался еще в педагогической литературе прошлого. Но особенно остро ставится этот вопрос в настоящее время. И это естественно: одно из обязательных условий успешного обучения - привитие учащимся навыка самостоятельной работы над учебным материалом. Еще великий педагог К.Д.Ушинский считал, что задача учителя состоит не в том, чтобы давать детям готовые знания, а в том, чтобы направлять их умственную деятельность. Учащиеся должны "по возможности трудиться самостоятельно, а учитель - руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал".

В свете задач, поставленных перед школой, закрепление знаний, умений и навыков приобретает особое значение: учиться на уроке - один из основных принципов работы в современной школе. Для того чтобы убедиться, что учащиеся поняли материал, используются различные приемы работы по закреплению.

Опыт показывает, что закрепление наиболее эффективно, когда оно складывается из следующих элементов:

- проверки усвоения теоретического материала;
- анализа примеров, иллюстрирующих применение теории на практике;
- тренировки с целью выработки практических навыков.

Во время закрепления материала широко практикуется самостоятельная работа учащихся. При этом важно, чтобы практические задания выполнялись школьниками не механически, а сознательно. Нужно добиваться, чтобы в практическую работу дети вносили элементы самостоятельности, а где возможно, и творчества.

Основная цель самостоятельной работы учащихся состоит в том, чтобы научить детей мыслить, анализировать и обобщать, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении учебного материала. В этих целях очень полезно практиковать задания типа "Объясни", "Докажи", ставить вопрос "Почему?", требовать обоснования.

Самостоятельная работа служит средством активизации познавательной деятельности в том случае, если школьник пытается использовать свои знания в необычной ситуации и выполняет разнообразные задания, сложность которых соответствует различным видам психической деятельности. Приемов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников достаточно много. К приемам, которые способствуют развитию активных самостоятельных действий учащихся в учебном процессе, можно отнести ситуации, в которых ученик:

- защищает свое мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные знания;
- задает вопросы, выясняя то, что непонятно, углубляясь с их помощью в процесс познания;
- помогает другим учащимся при затруднениях, объясняя то, что непонятно;

-выполняет задания, рассчитанные на изучение дополнительной литературы;

-ищет несколько решений поставленной задачи, а не ограничивается одним;

-выбирает задания из поисковых и творческих задач;

-осуществляет самопроверку, анализ собственных познавательных и практических действий.

Я полностью согласна с мнением В.А. Гусева, который считает, что сегодня перед учителем стоит задача: организовать "... обучение так, чтобы всем было интересно, чтобы слабый на сегодняшний день тянулся к уровню сильного, а сильный ученик стремился к совершенствованию. Тогда даже самый слабый ученик поверит в свои способности".

Лишь в условиях, когда самостоятельная работа проводится систематически, у учащихся вырабатывается психологическая установка на познавательную самостоятельность, формируются необходимые познавательные умения, желание и способность самостоятельно овладевать знаниями и применять их в разнообразной учебной и общественной практике. Организуя систему самостоятельных работ, учитель должен уметь обоснованно ответить на следующие вопросы:

-когда целесообразно вводить самостоятельную работу при изучении любого учебного материала;

-какой конкретный тип самостоятельной работы из всех возможных следует выбрать и задействовать на каждом этапе усвоения знаний.

К **первому типу** самостоятельных работ отнесены те, цель которых - формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условиях задания (т.е. в формирование знаний и деятельности первого уровня). Познавательная деятельность обучаемых при этом должна заключаться в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии действия с ними.

Цель самостоятельных работ **второго типа** заключается в формировании знаний и деятельности, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную информацию и решать типовые задачи (т.е. формирование знаний и деятельности второго уровня). Познавательная деятельность обучаемых в этом случае заключается в четком воспроизведении или частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее информации. Это предполагает необходимость анализировать данное описание объекта, различные возможные пути выполнения задания, выбирать наиболее правильные из них или последовательно находить логически следующие друг за другом способы решения.

Целью самостоятельных работ **третьего типа** является формирование у обучаемых знаний и деятельности, лежащих в основе решения нетиповых задач (т.е. формирование знаний и деятельности третьего уровня). Познавательная деятельность обучаемых при выполнении самостоятельных

работ третьего типа заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Такая деятельность сводится к поиску, формулированию и реализации способа решения. Это и требует выхода за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления заставляет обучаемых варьировать условия задачи и усвоенную ранее информацию, рассматривать их под новым углом зрения.

Цель самостоятельных работ **четвертого типа** - создание предпосылок для творческой деятельности (четвертого уровня знаний и деятельности). Познавательная деятельность обучаемых заключается в глубоком проникновении в сущность рассматриваемых объектов, установлении связей и отношений, необходимых для нахождения новых связей и отношений, неизвестных ранее идей и принципов решений, генерирование новой информации. Это требует того, чтобы на каждом этапе работы задумываться над сущностью новых действий, над характером той информации, которую следует создавать. Развитие самостоятельности у детей - процесс сложный, порой противоречивый. Если учитель успешно организует самостоятельную работу учащихся, то при систематическом ее выполнении на должном уровне качество и прочность знаний повышаются, развиваются познавательные процессы, мыслительная деятельность, умения и навыки учащихся. К приемам, которые способствуют развитию активных самостоятельных действий учащихся в учебном процессе, можно отнести ситуации, в которых ученик:

- защищает свое мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные знания;
- задает вопросы, выясняя непонятное, углубляясь с их помощью в процесс познания;
- помогает другим учащимся при затруднениях, объясняя им непонятное, выполняет задания, рассчитанные на изучение дополнительной литературы, ищет несколько решений поставленной задачи, а не ограничивается одним;
- выбирает задания из поисковых и творческих задач;
- осуществляет самопроверку, анализ собственных познавательных и практических действий.

С первых дней пребывания детей в школе необходимо вырабатывать у них навыки самостоятельной работы. С этой целью практикую разнообразные виды заданий. Использую самостоятельную работу творческого характера.

Например:

Выберите и запишите слова с безударной гласной, проверяемые по принципу «один - много». Рядом укажите проверочные слова.

По утрам я завожу (часы). У оленя красивые (рога). Снег лежал на вершине

(горы).

Допишите предложения, вставляя слова с пропущенной безударной

гласной.

Завод дает (стр.на) машины. Мальчик посидел у... (р.ка).

От данного корня образуйте слова с безударной гласной в корне.

- низ – (низинка, низовье, низок);

- нов – (новинка, новичок, обновление).

4. Составьте предложения со словами. Подберите однокоренные слова.

Земл - ; лот - ; кот - ; кат - ; кос - ; вар - ; вал - ; голов - .

В 1 классе для запоминания букв, применяю игру «Найди пару». На рукавицах, вырезанных из плотной бумаги, написаны заглавные и строчные буквы. Раздаю рукавицы ученикам и прошу найти пару.

Игровые задания:

«Собери грибы в корзинки». В одну – грибы с гласными буквами, а в другую – с согласными. На доске наглядность: 2 корзинки, разные грибочки с написанными гласными и согласными буквами на них.

«Составь имена».

На доске слог Ша и шары со слогами Ти, Са, Ми, Да, Гла, Па, Ма.

«Посели слова в домик». На 1-ый этаж – слова с ударением на первом слоге, на 2-ой – на втором слоге, на 3-ий – на третьем слоге.

«Найди свою пару». На доске кружки и блюда из картона, на них написаны слоги КУК, НЫ, КИ, СОС, УТ, ЛА. Нужно найти пару, чтобы прочитать слово.

«Какое слово задумано». Показываю карточки с изображениями предметов. Нужно записать начальные буквы слов, тем самым угадав задуманное слово.

Организовывать самостоятельную работу учащихся на уроках математике помогает дидактический материал в виде карточек, перфокарт, тесты. Задания предлагаю на выбор учащихся по цвету - дети сами выбирают себе задание, решают, выступают со своим решением у доски, делают проверку (вывод).

Активизировать внимание детей на самостоятельную деятельность можно через фрагменты игр. В игре проявляется разный уровень самостоятельности и творчества ребят. В ней всегда присутствуют репродукция, повторение, но непременно есть элементы творческой самостоятельности. Правильно оценивая игру, учитель видит в ней способ развития самостоятельности учащихся.

Например:

1. Игра «На арене цирка» (фрагмент)

-Встречайте зебру!

-Где вы её могли видеть? (на проезжей части дороги - указатель перехода для пешеходов)

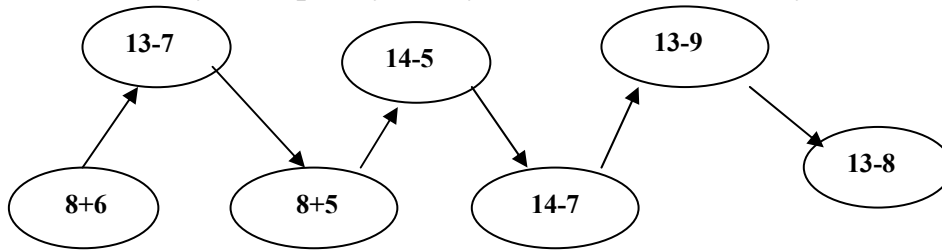
-Итак, зебра предлагает вам перейти дорогу. Правильно сделает это тот, кто решит правильно примеры:

12-5 13-9

8+5 14-8

6+7 9+5

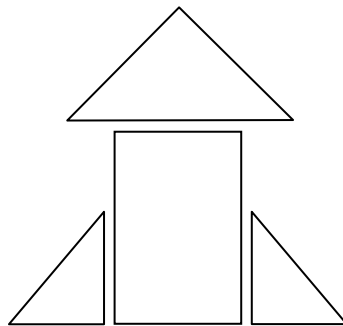
-На арену цирка выезжает косолапый Мишка. Говорят – «косолапый медведь». А как он умеет педали вертеть! Помогите Мишутке проехать по математическому лабиринту. Откуда он начнёт свой путь?



Я называю ответы: 14, 6, 13,9,7,4,5, а вы решаете примеры и стрелками указываете путь.

2. «Полет в космос» (фрагмент)

Задание: Из набора геометрических фигур построим космическую ракету.



- Чтобы наша ракета взлетела, нужно узнать зашифрованное слово. Для этого выполните задание и воспользуетесь буквенным ключом.

	38		20
	Л		З
		61	
		Т	
78 – 40	13		40
9 + 4			
23 – 3			
36 + 4	В		Е
52 + 9			

(взлет)

3. Сказка «Колобок» (фрагмент)

- Катится, катится Колобок, а навстречу ему Лиса.
- Куда спешишь колобок?
- В школу.
- А я тебя не пущу пока не выполнишь мои задания.

Задание: Решите примеры и расшифруете слово.

$$\begin{array}{lll} 4+6-8=(2) -а & 17+1=(18)-д & 19+1=(20)-у \\ 2+7-1=(8) -р & 15-1=(14)-ж & 17-1=(16)-б \end{array}$$

(дружба)

Активизации мышления учеников помогает форма работ в паре (сидящему слева - сидящему справа, поменяться карточками, проверить); по цепочке.

Варьирующие условия могут создаваться за счет:

- непривычных формулировок заданий,
- традиционной формулировки, но с материалом повышенной трудности,
- выполнение заданий, требующих сделать какое-то обобщение, самостоятельный вывод и т.д.

Большими возможностями для организации самостоятельной работы обладают уроки литературного чтения. У каждого ребенка есть на парте лист с напечатанными словами на темы «Какой ваш герой?», «Словарь настроений». Использую разнообразные виды работ: чтение с сокращением текста (дети по заданию убирают предложения или слова, которые можно опустить, задать свои вопросы друг другу, нахождение предложений, которые стали поговорками); чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу; чтение самого красивого места; нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос, нахождение в тексте выводов, чем понравилось произведение, что запомнилось, чтение названия рассказа (Как вы думаете, о чем мы сегодня будем читать?. Как еще можно озаглавить текст?), составляем модель «жучка», работаем по карточкам. После прочтения текста провожу игры: «Согласен - не согласен», «Кто лишний?», «Читаем, думаем, мечтаем», «Чтение с карандашом» (самые веселые слова и т.д.), «Свои пожелания».

Большая доля самостоятельности имеет место в работах творческого характера, при выполнении которых ученики с помощью усвоенных знаний анализируют новые ситуации - это то, что непонятно. Такая работа носит характер частичного поиска.

Например:

1. Ответьте на вопросы:

- Почему сказки, сложенные русским народом давным-давно, живут и сегодня?
- Почему Герда оказалась сильнее Снежной Королевы?
- С какой целью Л.Н.Толстой написал рассказ «Какая бывает роса на траве?» - В каких случаях можно использовать слова из басни «Да только

воз и ныне там» ?). Составьте рассказ, в котором бы вы использовали эти слова в конце рассказа.

Выполняя такие задания, дети приучаются внимательно относиться к тексту; поиски правильного ответа заставляют их многократно обращаться к тексту, способствуют развитию техники чтения, логического мышления и, конечно, развитию самостоятельности.

В ходе самостоятельной работы должна создаваться деловая, демократичная и доброжелательная обстановка. Учащиеся должны иметь возможность предметного общения друг с другом и с преподавателем.

В завершении отмечу, что только так организованная система самостоятельных работ может позволить достаточно эффективно решать проблемы личностного развития учащихся.

Литература:

1. Гусев В.А. «Психолого-педагогические основы обучения математике». М..2003
2. Моро М.И. «Самостоятельная работа на уроках арифметики в начальных классах». М. 1983
3. Журналы «Начальная школа»: № 7 2004, № 7 2002, № 3 2006, № 6 2002, № 12003, №112004.